Educatrice de jeunes enfants en TPS

Une Éducatrice de Jeunes Enfants intervient dans deux classes de Très Petite Section de maternelle et assure une continuité d'action hors temps scolaire avec les familles sur le territoire.

Territoire :	Vaucluse (84)
Cité éducative :	Avignon
Champs thématiques :	Préscolarisation ; Très Petite section ; Accompagnement à la parentalité
Groupe cible :	Deux classes de très petites sections de dix-huit enfants chacune

Contexte

Le cadrage des dispositifs de l'éducation nationale pour les enfants de moins de trois ans prévoit la présence d'une éducatrice de jeunes (EJE) dans les classes de très petite section (TPS, 2-3 ans), mais leur mission d'intervention est circonscrite uniquement à la classe, et les postes ne sont pas créés partout. C'est le cas pour les trois classes TPS d'Avignon, ouvertes à partir de 2012 dans les écoles des Réseaux d'éducation prioritaire de la ville. Les groupes de travail sur la petite enfance s'accordent cependant sur la pertinence du trinôme Institutrice, ATSEM et EJE pour l'accompagnement des enfants de 2-3 ans et le cheminement vers la scolarisation. Les diagnostiques territoriaux témoignent par ailleurs de la forte nécessité d'accroître les modes de garde de la petite enfance pour les familles en situation socio-économique difficile, et du besoin de créer des parcours cohérents d'accompagnement des familles sur le territoire. Aussi, quand le programme d'action des Cités éducatives est lancé en 2019, la chargée de coordination technique et pédagogique Petite enfance à la Direction municipale Grandir Ensemble du CCAS d'Avignon propose, en concertation avec le Programme de Réussite Éducative et l'Éducation nationale, d'expérimenter qu'une éducatrice de jeunes enfants puissent à la fois intervenir auprès de la TPS avec l'institutrice, et à la fois être un agent de cohésion pour les familles sur le quartier.

Objectifs

Il est convenu de créer un poste d'éducatrice de jeunes enfants pour les trois classes de très petite section de la cité avignonnaise, l'EJE intervenant sur deux classes avec un mi-temps sur chacune. Elle intervient en classe avec une institutrice et une ATSEM et assure une continuité d'action avec les familles hors temps scolaire, qu'elles mettent en lien avec le tissu associatif du territoire et les référentes de médiation parentale du groupe scolaire.

Mesures

Un appel à candidature externe est lancé suite à la fiche action de la Cité éducative, par le Pôle Grandir ensemble et la direction enfance de la Mairie. Une première éducatrice de jeunes enfants est recrutée en février 2021. Il est demandé qu'elle assure la mission sur trois écoles dans un premier temps, mais la charge et les modalités organisationnelles n'auraient pas permis une action qualitative, et ce premier poste est resserré sur deux écoles, pour un mi-temps sur chaque école.

Chaque classe de très petite section compte dix-huit enfants, soit trente-six familles suivies par l'éducatrice de jeunes enfants. Les enfants sont sélectionnés, après leur inscription au service scolaire, par une commission réunissant la direction Grandir ensemble - avec la coordinatrice et l'EJE, la direction du service de l'enfance, l'IEN, et le médecin de PMI.

Le poste de l'EJE dépend du pôle Grandir ensemble et elle travaille en collaboration avec l'équipe éducative et médico-éducative. Une réunion de cadrage avec le CCAS et l'Inspection de l'éducation nationale permet d'établir les rôles de chacune : l'éducatrice de jeunes enfants vient en aide à la parentalité, développe des ateliers éducatifs, crée des liens avec les partenaires, et accompagne les familles. Elle peut orienter les parents vers des professionnels de la petite enfance selon les besoins observés. L'institutrice met en place les projets pédagogiques, l'aménagement de la classe, les apprentissages individuels et le suivi des élèves.

Elles font ensemble, en début d'année, un accueil progressif et individualisé des enfants et des parents. L'institutrice et l'EJE se mettent d'accord sur des projets Cités éducatives, qui sont rédigés par l'EJE et soumis à la chargée de mission Cités éducatives pour validation. L'Éducatrice de jeunes enfants participe aux temps scolaires, en soutien à l'activité pédagogique menée par l'institutrice et en observation et accompagnement des enfants, aux côtés de l'ATSEM. Elle peut prendre un petit

groupe dans le cadre de projets spécifiques.

Plusieurs projets, co-portés par l'institutrice et l'éducatrice de jeunes enfants, et soutenus par la Cité éducative, ont pu se déployer : Musique aux Grands Cyprès, Jardin potager aux Olivades avec l'association Semailles, Tapis à histoires et Des livres à la maison dans les deux écoles. L'éducatrice de jeunes enfants organise également, sur le temps scolaire, des Cafés des parents, pour aborder des questions éducatives sur l'alimentation, le sommeil, la propreté, les écrans, etc. Elle fait intervenir des partenaires associatifs sur ces temps partagés, avec des professionnels selon les thématiques (Maison de Santé, ARS, Parole 84). Elle organise également des rencontres directement chez les partenaires sociaux, et y accompagne les familles. Notamment au Centre social Espace pluriel de La Rocade, où elle dispose d'un bureau d'accueil les mercredis après-midi, et où elle travaille en lien avec la référente de médiation famille, mais également au LAEP, au CIDFF, etc. Pendant les vacances scolaires, elle organise des ateliers parents-enfants pour les moins de cinq ans, dans les écoles et dans les parcs ; elle met en place des espaces, des jeux alternatifs aux écrans par exemple, et des activités parents-enfants à refaire à la maison (fabrication de pâte à modeler par exemple).

Acteur.ice.s impliqué.e.s

La coordinatrice technique et pédagogique Petite enfance à la Direction Grandir Ensemble assure l'encadrement de l'éducatrice de jeunes enfants en TPS. Elle-même a été éducatrice de jeunes enfants avant de devenir directrice de crèche pendant huit ans, puis de rejoindre la direction municipale de la Petite enfance en 2014. Elle participe déjà, en tant que directrice de crèche, à un groupe de travail préalable à la création des trois TPS d'Avignon, qui réunit notamment des éducatrices de jeunes enfants, des institutrices, des ATSEM et des directrices de crèche. Quand elle devient responsable du service municipal Petite Enfance, elle participe au diagnostic territorial préalable à la signature du Contrat quadriennal Enfance Jeunesse signé entre la CAF, la Ville, et la Mutualité Sociale Agricole (MSA), où il apparaît que de très nombreux allocataires du RSA sont en grandes difficulté avec les modes de garde, véritable frein au retour à l'emploi. Elle travaille dans ce contexte sur le projet Essaimage, qui vise un accueil rapide, d'urgence, pour les enfants de 2-3 ans dont les mamans signent un contrat d'insertion. Le dispositif est ensuite étendu aux mamans suivant des cours de d'alphabétisation ou de FLE dans les centres sociaux du territoire. Elle retrouve, dans le contexte du projet Essaimage, l'Inspectrice de l'éducation nationale (IEN) pour les maternelles sur les quartiers politiques de la Ville, qui l'avait déjà sollicitée pour le groupe de travail préalable à la création des TPS, et qui la mobilise ici sur le groupe scolaire des Grands Cyprès et des Olivades : comment créer du lien entre la crèche, l'école et le LAEP qui ne travaillent pas du tout ensemble alors même qu'ils se jouxtent géographiquement, et comment créer plus de lien entre les usagers de ces équipements et les structures sociales et médico-sociales du territoire. Des propositions, comme par exemple de faire intervenir une institutrice une demi-journée par semaine en TPS, se heurtent ici aux contraintes techniques, aux cultures professionnelles également. Aussi, quand le programme d'action des Cités éducatives est lancé, la coordinatrice technique et pédagogique Petite enfance à la Direction municipale Grandir Ensemble propose, en concertation avec le PRE et l'Éducation nationale, d'expérimenter qu'une éducatrice de jeunes enfants puissent à la fois intervenir auprès de la TPS avec l'institutrice, et à la fois être un agent de cohésion pour les familles sur le quartier. Le recrutement est lancé et assuré par la direction Grandir Ensemble, et une première EJE débute en février 2021 ; elle est recrutée pour sa bonne connaissance du territoire et des problématiques propres aux 2-3 ans, ayant été elle-même ATSEM dans un des groupes scolaires comprenant une TPS, avant d'obtenir son diplôme d'Éducatrice. Elle est en cours de préparation du concours d'institutrice, qu'elle obtient l'année suivante. A sa suite est recrutée pour l'année 2022-2023 une jeune EJE qui, après avoir hésité avec le métier d'institutrice, s'est orientée vers la formation d'EJE en visant spécifiquement un poste en TPS. Elles travaillent au quotidien avec les deux institutrices des TPS concernées par l'action, qui ont candidaté sur un poste à profil de l'éducation nationale et passé leur entretien de recrutement avec deux inspecteurs et une conseillère pédagogique. Une réunion de cadrage a pu se faire la première année, avec l'EJE, l'institutrice et les chargés de mission Cités éducatives pour l'Education nationale et la Ville. Le suivi d'action se fait ensuite au quotidien par les instances respectives de chaque intervenante. L'inspectrice d'Académie et la directrice du pôle Grandir ensemble portent ce suivi d'action devant les comités technique et de pilotage.

Évaluation et résultats

Sur les deux recrutements initialement prévus, un poste a pu finalement être créé et partagé à mi-temps sur deux classes de 18 enfants chacune. Les acteurs projets s'accordent sur la pertinence du trinôme ATSEM, institutrice, EJE pour une bonne cohérence dans l'accompagnement de l'enfant et son cheminement vers la scolarisation réussie : « quand ils arrivent au mois de septembre suivant, ils sont prêts, ils ont fait la séparation, ils sont contents d'aller à l'école ». Des avancées se font au niveau des parents également, avec « des liens forts qui se créent entre les mamans, elles viennent parfois des mêmes pays, elles se rencontrent ici, au café des parents, au centre social, elles s'entraident ».

Indicateurs de suivi

Les enfants sont répartis dans quatre classes de l'école à l'issue de leur année en TPS et le suivi d'action se maintient avec les familles et les structures sociales du territoire.

Enseignements tirés

Le cadrage des rôles respectifs entre l'ATSEM, l'institutrice et l'EJE apparaît comme un temps fort pour une bonne cohésion des équipes. Elles regrettent que des temps de concertation médiés par les encadrants de chaque instance ne soient pas prévus tout au long de l'année. De même, elles conviennent que des formations communes seraient bénéfiques à une meilleure cohésion interne. Elles soulignent également des difficultés à faire face au comportement difficile de certains enfants, qui demandent une grande expérience de terrain, et insistent sur l'apport de l'EJE pour un suivi éducatif jusque dans le foyer familial. Elles dénotent plus largement que de meilleures conditions d'accueil résideraient dans des classes moins chargées,

avec un maximum identifié de 14 enfants par classe. En ce sens, l'effectif de quinze enfants par classe a été retenu pour la prochaine rentrée (2023-2024). Les modalités de financement des postes EJE restent cependant incertaines à terme, et demanderaient une implication augmentée de la CAF et du Conseil départemental notamment. De même, une quatrième classe de très petite section préalablement envisagée reste incréée à ce jour, et les acteurs projets regrettent qu'il n'y ai pas d'implication d'autres financeurs que l'État dans le dispositif pour l'instant.

Contacts

Delphine Diet, coordinatrice technique et pédagogique Petite enfance à la Direction Grandir Ensemble du CCAS d'Avignon, delphine_diet@ccasavignon.org;

Jean Louis Milazzo, Chef de service PRE, chargé de mission Cités éducatives, CCAS, jeanlouis_milazzo@ccasavignon.org;
Olivier Da Silva, Inspecteur de l'Education nationale en charge des maternelles et de l'Éducation prioritaire, olivier.dasilva@ac-aix-marseille.fr;

Auteur: Emma Bester, Les écritures du dire, emma.bester@yahoo.fr

Cité Ressources : David Mateos Escobar, chargé de mission, david.mateos-escobar@cite-ressources.org

Ressources

Eduscol, La scolarisation des enfants de moins de trois ans, 2022.
Cité éducative d'Avignon / Educatrice de jeunes enfants en Très Petite Sections, vidéo, 03:50, Cité Ressources, juillet 2023